

Leçon 3.8 Aide à l'apprentissage



Santé

| Table des matières | Pages | Diapositives |
|---|------------|--------------|
| Présentation de la leçon | 1 | – |
| Activité d'apprentissage obligatoire 3.7.1 : Préparation au déploiement – menaces sanitaires et précautions à prendre | 2-4 | – |
| Évaluation de l'apprentissage | 5-6 | – |
| Documents 1 | 7 | – |

Présentation de la leçon

Utilisez les diapositives d'introduction pour présenter le sujet de la leçon et le contenu de la leçon, l'objectif, la pertinence et les résultats de l'apprentissage. N'oubliez pas que l'objectif de ce module est d'aider chaque membre du personnel de maintien de la paix à se sentir bien préparé et confiant avant son déploiement. La Leçon 3.8 porte sur la santé et la protection personnelles face aux principales menaces sanitaires. Observez les participants après avoir lu le cours.

Quelle est la meilleure façon d'aider ce groupe de personnes à assimiler des informations de santé potentiellement vitales dans le cadre du maintien de la paix ?

- Essayez de combiner le travail individuel, le travail en binôme et le travail en équipes et en petits groupes.
- Attribuez les différents types de menaces pour la santé à différentes équipes et demandez-leur de préparer une présentation intéressante et informative. Le sujet est sérieux, mais le travailler peut être amusant si l'on reste respectueux.
- Impliquez autant que possible les participants. Vous souhaitez qu'ils participent activement à l'apprentissage, et non qu'ils écoutent passivement une présentation.
- Recherchez des supports audiovisuels à utiliser dans le cadre du cours. Par exemple, accédez à des supports audiovisuels sur la santé ou les sciences afin que les élèves puissent voir le moustique, le parasite qui transmet le paludisme. Vous pouvez également impliquer les apprenants en leur demandant de trouver des supports visuels efficaces, afin de renforcer leur apprentissage.
- Fournissez aux participants une version numérique ou une copie imprimée de

la leçon afin qu'ils puissent continuer à apprendre les conseils et les précautions abordés.

| Activité d'apprentissage obligatoire 3.8.1 : Préparation au déploiement – menaces sanitaires et précautions à prendre | | |
|--|--|-----------|
| Méthode | Exercice individuel de brainstorming et discussion | |
| Objet | Examiner les précautions sanitaires à prendre lors de la préparation d'un déploiement | |
| Temps imparti | 10 à 12 minutes | |
| | Présentez l'objectif, l'approche et le temps imparti de l'activité – distribuer les fiches de travail | 1 à 2 min |
| | Travail en autonomie visant à déterminer les risques pour la santé. | 5 à 7 min |
| | Invitez les apprenants à poser leurs questions, y répondre | 2 min |
| | Résumez et concluez, en insistant sur le message clé selon lequel les apprenants doivent être proactifs en matière de protection de leur santé et que les précautions peuvent varier en fonction des antécédents médicaux de chacun. | 1 min |
| Ressources | Fiche de travail – préparation au déploiement, santé et précautions. <ul style="list-style-type: none"> • Document 1, page 6 | |
| Préparation | <p>Préparez l'activité d'apprentissage en fonction du fait que la destination du déploiement soit connue ou non. Lisez la leçon et préparez des notes de référence sur les menaces sanitaires et les précautions possibles afin d'étayer l'activité d'apprentissage. Si la destination du déploiement est connue, recherchez des informations spécifiques à ce contexte.</p> <p>Préparez deux feuilles de papier pour noter les points clés soulevés lors du brainstorming.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menaces sanitaires dans l'environnement de la mission 2. Précautions à prendre. <p>Si vous préférez, vous pouvez projeter les deux questions clés sur une diapositive ou utiliser des feuilles du tableau de conférence sous forme de questions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles sont les menaces sanitaires présentes dans l'environnement de la mission ? 2. Quelles précautions devez-vous prendre ? | |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Gardez la troisième question ci-dessous en réserve. Si le temps le permet, demandez aux apprenants d'y répondre. Si le temps manque, incluez la réponse à cette question en vous basant sur les informations de la leçon dans la conclusion de l'activité.</p> <p>3. À qui vous adressez-vous pour obtenir de l'aide en matière de santé ?</p> <p>Décidez comment vous allez gérer l'activité d'apprentissage : individuellement, en groupes ou avec l'ensemble du groupe.</p> |
| Consignes | <p>Distribuez les documents : la fiche de travail et, lorsque la destination du déploiement n'est pas connue, la note d'information sur le contexte choisi que vous avez préparée. Expliquez le déroulé avec le temps imparti : le temps disponible pour le travail individuel, le travail en groupe et la discussion de groupe. Posez la première question : Quelles sont les menaces sanitaires dans l'environnement de la mission ? Demandez ensuite aux apprenants de réfléchir à des réponses et notez-les sur la feuille du tableau sous cette question. Ajoutez toutes les réponses importantes figurant sur votre liste préparée à l'avance que les apprenants n'ont pas mentionnées. Passez à la deuxième question : Quelles précautions devez-vous prendre ? Notez-les pour chacune des principales menaces sanitaires identifiées en réponse à la première question.</p> <p>Si le temps le permet, passez à la troisième question : À qui vous adressez-vous pour obtenir de l'aide en matière de santé ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • À votre propre médecin et à votre équipe médicale, avant le déploiement. • À l'équipe médicale de la mission, comme indiquée dans la leçon, une fois en mission. <p>Ajoutez des points tirés de vos notes et de votre connaissance du contexte de la mission ou de votre expérience. Conservez la feuille du tableau et vos notes issues de cette activité d'apprentissage afin de les utiliser comme référence et pour renforcer les apprentissages tout au long de la leçon.</p> |
| Débriefing | <p>Invitez les participants à poser des questions, répondez-y ou informez-les que ces questions seront abordées ou traitées au cours de la leçon (en particulier si vous devez effectuer des recherches afin de fournir une réponse précise et complète). Concluez l'exercice en soulignant à quel point il est important pour les agents de maintien de la paix de protéger et de préserver leur santé en identifiant de manière proactive les menaces et les précautions à prendre pour les éviter ou les minimiser. Des informations supplémentaires seront fournies lors de la formation en mission, mais tous les agents de maintien de la paix sont encouragés à être proactifs pour rester en bonne santé en effectuant autant de recherches et de préparatifs que possible.</p> |

| | |
|------------------|---|
| Variantes | <p>Invitez les apprenants à remplir la fiche de travail sur les précautions sanitaires à prendre en vue de leur déploiement de manière indépendante, en dehors des heures de cours, si leur destination de déploiement est connue. Utilisez le temps de cette leçon pour réfléchir aux précautions que les gens peuvent prendre pour minimiser les menaces et les risques pour la santé. Si les apprenants ne connaissent pas le lieu de leur déploiement, utilisez l'un des contextes de pays existants dans lesquels se déroule une mission de maintien de la paix de l'ONU (si possible, utilisez un contexte dans lequel des pays fournisseurs de troupes ou de forces de police ont récemment déployé des agents de maintien de la paix. Préparez une fiche d'information sur la destination, couvrant les conditions environnementales et les facteurs et risques connus liés à la santé. Fournissez aux apprenants la fiche d'information ou passez en revue les points clés, puis réfléchissez ensemble à des réponses à deux questions d'orientation :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Quelles menaces sanitaires pouvez-vous identifier dans le contexte de la mission ?2) Quelles sont les précautions à prendre ? |
|------------------|---|

Évaluation de l'apprentissage

Les instructeurs sont invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aides à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation
- Créer d'autres questions d'évaluation en fonction de leur connaissance du groupe et des progrès réalisés, de l'évaluation des besoins et des lacunes.

1. Les infrastructures médicales et les restrictions de voyage n'ont pas d'incidence sur la sécurité des missions dans les régions éloignées.

Réponse : Faux

2. Les maladies ne peuvent pas être transmises de l'animal à l'homme.

Réponse : Faux

3. Est-il important d'emporter une trousse de premiers secours lorsque l'on se rend dans des régions reculées ?

Réponse : Vrai

4. Il est essentiel de suivre le schéma prophylactique prescrit pour la prévention du paludisme.

Réponse : Vrai

5. Laquelle des mesures énumérées est la meilleure mesure préventive contre le paludisme ?

- a. Manger de l'ail
- b. Utiliser des produits anti-moustiques
- c. Boire des tisanes
- d. Prendre de la vitamine C

Réponse : B

6. L'accès aux services médicaux est-il garanti dans toutes les missions et tous les lieux d'affectation ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Parfois
- d. Cela dépend

Réponse : B

7. Prendre des _____ permet de minimiser la plupart des risques pour la santé.

Réponse : Précautions

8. Il est essentiel d'obtenir autant d' _____ et de _____ que possible avant de partir en voyage.

Réponse : informations, conseils

9. Suivre le _____ prescrit par votre médecin réduit le risque de paludisme.

Réponse : traitement prophylactique

10. La _____ est essentielle pour prévenir les problèmes de santé à l'étranger.

Réponse : Protection personnelle

11. Préparez une trousse de _____ lorsque vous vous rendez dans des régions reculées.

Réponse : premiers secours

12. En cas de blessure mineure pendant le voyage, il est important de nettoyer la plaie avec un _____ et d'appliquer un bandage.

Réponse : antiseptique

13. Quelle est la conduite à tenir si une personne présente les symptômes d'un coup de chaleur au cours d'un voyage dans un climat chaud ?

- a. Appliquer des compresses chaudes
- b. Lui donner une boisson chaude
- c. L'emmener dans un endroit frais et lui donner des liquides
- d. L'encourager à rester au soleil

Réponse : C

14. Comment vous prépareriez-vous à un voyage dans une région où sévit le paludisme ?

- a. Consulter un médecin pour un traitement prophylactique
- b. Ne pas prendre de mesures préventives
- c. Espérer que tout se passe bien
- d. Porter des vêtements épais

Réponse : A

15. Quel est le premier moyen de défense contre le paludisme ?

- a. Moustiquaires
- b. Prophylaxie antipaludique
- c. Protection personnelle contre les piqûres d'insectes
- d. Rester à l'intérieur

Réponse : C

Document 1 – Activité d'apprentissage 3.8.1 Fiche de travail – Préparation au déploiement – menaces sanitaires et précautions à prendre

Destination du déploiement :

Facteurs de risque environnementaux et sanitaires :

Durée de l'affectation :

Type de travail :

Antécédents médicaux et considérations relatives à la santé :